

Experiencias Educativas en tiempos de Pandemia

EJE A: Profundización de las desigualdades en términos de oportunidades para las y los estudiantes. El problema de la desvinculación educativa, la pérdida de aprendizajes y las dificultades propias del sistema para promover la inclusión desde una perspectiva de justicia educativa (diversidad de trayectorias, justicia curricular, infraestructura y equipamiento garantes de derechos).

Colectivo focalizado: estudiantes de nivel medio

Sub tema: trayectorias educativas reales

Palabras claves: adaptación, innovación, equipo docente, sostenimiento, acompañamiento, construcción colectiva, producción, proceso, empatía.



El presente documento refleja las acciones satisfactorias que se concretan en tiempos de pandemia en una institución educativa de nivel medio dependiente de la Universidad nacional de Jujuy ubicada en la ciudad de la Quiaca provincia de Jujuy creada como 1er sede de la Prestigiosa Escuela de Minas “DR. Horacio carrillo” ubicada en la capital jujeña.

Desde el año 2017 esta institución constituye una nueva oferta académica en la puna jujeña y se constituye como una réplica de la sede central brindándoles la oportunidad a estudiantes provenientes de los departamentos de Yavi, Santa Catalina, Rinconada, Cochinoca, Humahuaca, de la localidad salteña de Nazareno y de la ciudad fronteriza de Villazón de concurrir a escuela preuniversitaria.

Año a año fue generando una cultura académica y de trabajo producto de una construcción colectiva que se destaca por un acompañamiento personalizado al estudiantado y la intercomunicación con la 1era institución educativa, porque se tiene como premisa que el éxito del estudiante depende del vínculo afectivo y efectivo que unidas brindan la familia y la escuela.

Transitaba el 16 de marzo del 2020 y los 117 estudiantes fueron informados de una suspensión transitoria de clases con la posibilidad de un retorno a corto tiempo por la presencia de un virus denominado covid 19, sin embargo, los medios de prensa informaban que estábamos en presencia de una Pandemia, concomitantemente se

nos presentaba un contexto incierto; fue momento de pensar en estrategias para iniciar un proceso académico innovador y sostenido que acompañe a los estudiantes y familias.

Primeramente, se marco las fortalezas institucionales que se convertirían en cimientos de un nuevo trayecto, éstas lo constituyen: el equipo docente, el constante acompañamiento de la UNJu al crecimiento de esta sede y la intercomunicación de la escuela con las instituciones (la familia y otras instituciones públicas como el Hospital, Desarrollo social, Municipio entre otras)

Visto la situación debimos identificar datos cualitativos y cuantitativos de la comunidad educativa dado que no podíamos aplicar decisiones ni generar acciones sin haber reconocido las condiciones reales de nuestros estudiantes dado que todos debíamos respetar el aislamiento obligatorio.

En primer lugar, se realizó una encuesta a cada familia de manera virtual y por WhatsApp, a cerca de los siguientes ítems: tipo de conectividad con la que contaban en casa, estado emocional en el que se encontraban y si se estaban alimentando correctamente, esto último porque muchos padres eran vendedores ambulantes o trabajadores en la construcción y eran los principales afectados laborales.

Los resultados arrojaron que el 80% de los hogares no contaba con red wifi por lo que debimos definir el modo de contacto y acompañamiento con el criterio de generar accesibilidad y oportunidad a l@s estudiantes; en cuanto al estado emocional tod@s transitaban de manera tranquila este aislamiento; lo que sí hizo falta fue canalizar a desarrollo social siete pedidos asistenciales cuya garantía de entrega se tuvo del testimonio de agradecimiento de las familias en situación crítica.

Luego de acuerdos con el equipo docente en base a los resultados obtenidos se definió acompañar académicamente a través del celular constituyendo un único grupo de WhatsApp por curso.

Se inicio este trayecto conformando 4 grupos y cada uno estuvo y está integrado por todos los estudiantes del curso sumado los docentes de cada asignatura y el preceptor, aun hoy se conserva esta decisión porque nos sentimos acompañados, nos miramos como un gran equipo nos coevaluamos, nos enriquecemos culturalmente y es posible monitorear de una manera progresiva la asistencia, participación y producción de cada estudiante.

Iniciado el proceso se monitoreo diario a cada grupo se pudo registrar e identificar la cantidad de contactos en línea y aquellos que no ingresaban o no tenían acceso a clases porque en su hogar no había señal o wifi; para ellos se tuvo que editar e imprimir cartillas académicas que fueron entregadas acompañadas de una carta con un mensaje fortalecedor y de cariño a cinco alumn@s de manera personal.

Transitando la pandemia más medidas se tomaban se podía salir por terminación de DNI y mientras las clases continuaban virtuales se fueron incorporando importantes consignas en cada una de las asignaturas que gracias a la innovación y a la aplicación de diferentes estrategias fueron estimulando y conteniendo al estudiantado, surgieron concursos, consignas grupales, individuales, utilizando videos, aplicaciones, explicaciones y audios, fotografías de manera de motivar a l@s adolescentes.

Se lanzaron Concurso de promoción del cuidado del medio Ambiente entre la sede San Salvador y La Quiaca y con Orgullo se Informa que los tres puestos tuvieron como ganadores a estudiantes de la Sede la Quiaca. Esta actividad tuvo repercusión en el Ministerio de Ambiente de la Provincia de Jujuy

En el transcurso de los meses las ideas fueron surgiendo y se generaron pausas activas para fortalecer tres grandes competencias en los estudiantes: Interpretación de textos, Resolución de Situaciones problemáticas y trabajo en equipo.

Durante el 1er cuatrimestre hemos generado acciones que tienen que ver con la interdisciplinariedad y creamos la pausa activa entendida como estrategia educativa y pedagógica para acompañar el proceso de enseñanza que se realiza en este contexto de pandemia, entendiendo así que para la formación de nuestros estudiantes no solo es necesaria la adquisición de conocimiento/ contenidos sino también poder comprender la complejidad que hacen al estudiante, no solo como un simple receptor sino como protagonista Activo, compartiendo y entendiendo que sus aportes y prácticas familiares, culturales reconstruyen, enriquecen y nutren la educación.

Cito algunas pausas activas por ejemplo del 30/03 al 03/04 los alumnos debían leer un libro para comentar su contenido, esta actividad debía ser monitoreada por los padres ya que ellos debían sugerir un libro que esté en casa y que no haya sido leído por el estudiante, aparecieron importantes obras y por unanimidad esta actividad fue muy productiva; y lo visibilizaron en sus estados de WhatsApp como # la EDM lee y luego la riqueza académica nos inundó cuando debieron expresar en palabras el contenido y lo que les dejó esa lectura.

Otro ejemplo Del 27 /04 al 30/04 los alumnos realizaron dos actividades; la primera compartir esa semana con la familia para acercarse a los abuelos en busca de los tesoros testimoniales de su vida y también aprender a compartir con la familia la preparación de una receta de manera que juntos adquieran un aprendizaje valido para la vida. Los resultados fueron espectaculares ya que muchos de nuestros estudiantes aprendieron a preparar y realizar la cocción de muchos alimentos, se acercaron a sus abuelos e indagaron a cerca de la forma en que vivieron su juventud otr@s aprendieron a coser a mano dado que la segunda consigna fue la confección de dos barbijos personalizados.

Otro ejemplo fue que debían escribir una redacción con el Título “Mis Dos meses de Cuarentena” fue importante habilitar la palabra a los estudiantes, allí pudimos tener una lectura de la manera y el contexto familiar en el que sobrellevan este proceso; algunos transmitieron angustia otros nos transmitieron sus sueños y la mayoría coincidió en cuanto extrañaba la escuela, la presencialidad, sin embargo, en su mayoría valoran estar con la familia reunida en casa.

- Del 29/06 al 03/07 se envió la tarea a través de un video en el que participaron todos los docentes y no docentes como puede apreciarse en el siguiente link <https://youtu.be/EEEnZgqi-xSw> o en este https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3388836484473922&id=100000428107992&sfnsn=scwspwa&extid=5aAejSFKPzUWIOJw

La semana de Lectura, tuvo el objetivo de permitirle al estudiante encontrar palabras, palabras hoy necesarias para poder decir lo que nos pasa. Tomar las palabras del autor para hacerlas propias, para poder a través de las mismas expresarse.

La Semana de actividades en Familia. Implica entender que en el proceso de educación no solo son los docentes y alumnos, sino que están la familia pilar importante que acompaña día a día a cada adolescente hoy en crecimiento. Por lo que propiciar el acercamiento implica favorecer los lazos, el poner la mirada en el otro que está cerca, permitiendo el desarrollo de la empatía

La semana de escritura a modo de artículo periodístico tuvo el objetivo de que los alumnos puedan contar su experiencia y compartirla con los compañeros/as y los docentes. Sobre todo, en este tiempo en el que es importante entender que lo que me

pasa no solo lo siento yo siento también a los demás, todos extrañamos la escuela, a los amigos, las clases, los profesores, etc. Por lo que ese otro me entiende y no estoy solo/a con mis emociones, sino que somos y le permite entender al grupo como un lugar de contención en el que puedo contar con los demás.

La semana de realización de videos en grupo, implicó poder hacer un paso más grande, de pensar del sentir al hacer. Que es lo que podemos lograr en conjunto. Poner a jugar los recursos aprendidos en este tiempo para transmitir a los demás que no están cerca mío, dándole una mirada altruista y solidaria, tan necesaria en este tiempo.

El 8 de Julio se participó con 5 estudiantes en el Acto alegórico al 9 de Julio organizado por el Instituto Albert Schwitzer de Lanús Provincia de Buenos Aires oportunidad en la que mediante ZOOM nuestros estudiantes conversaron con estudiantes de la Institución mencionada y otra ubicada en la Antártida Argentina. Fue inolvidable para nuestros estudiantes.

El 15/05 del 2020 durante el Ciclo de Conferencia del Programa televisivo “quédate en casa” de la TV Pública la alumna Gala Nieve estudiante de 1er Año ciclo Superior participa representando la Universidad nacional de Jujuy. Link para constatar https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2944744608947604&id=737400449682042&sfnsn=scwspwa&extid=6cxYare9FTk5cWuC

En tiempos de pandemia nos organizamos para producir un elemento de cuidado como las máscaras de protección facial realizando diversas donaciones, entre ellas al Hospital Jorge Uro de nuestra ciudad.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3097674043654659&id=737400449682042&sfnsn=scwspmo&extid=BpzWq1ELP3NDD6vC

Se nos presentó un escenario complejo y cargado de mucha incertidumbre en donde las competencias digitales, la conectividad se sumaron como condicionantes. No ha sido fácil pensar en un proceso equitativo de educación virtual en un momento en donde la salud está en riesgo y en una sociedad donde los medios generan psicosis y cada hogar sobrelleva el día a día de una manera distinta. Los docentes hemos asumido una multitarea y un importante desafío, estableciendo día a día un vínculo empático y solidario hago notar que nos hicimos cargo de realizar cargas virtuales semanales para ayudar a l@s estudiantes de pocos recursos , mas adelante la Universidad desde el área de becas proveyó de chips de conectividad generando como resultado el 100% de alumnos conectados, administramos recursos fortalecimos trayectorias , coordinamos esfuerzos hemos nutrido el aspecto cognitivo pragmático y emocional en nuestr@s estudiantes, todo con esfuerzo vale la pena.

Para la Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo Sede la Quiaca la Pandemia nos potenció como equipo, nos fortaleció como educadores y empoderó l@s grandes héroes de la escuela: nuestr@s alumn@s.

Autor Julieta Verónica Ursagaste
D.N.I.N°26.663759
Profesora de Geografía
Especialista en Investigación Educativa